



## JOSEF KOPTA (1894–1962)

---

Pracovní list úroveň B

### I. České středohoří, domov, rodina

*Josef Kopta se narodil v Libochovicích, v rodině Václava Kopty. V rodném městě prožil dětství a mládí, později žil v Praze, ale do Českého středohoří se stále vracel. Jako voják rakousko-uherské armády a později legionář se dostal na Ukrajinu a do Ruska, které prošel až na Dálný východ, do Vladivostoku. Navštívil také Japonsko.*

#### a) Rodina, rodné Libochovice



Závod založen r. 1891.

## Václav Kopta v Libochovicích

doporučuje přízni ct. obecnstva města a okolí svůj

### závod krejčovský.

Přesná obsluha. Levné ceny.

**Stálý výběr modních látek všech druhů.**

Školní a pracovní obleky velmi levné.

Zdroj: Blogger Libochovičák. In: *Libochovické listy*. 10. 12. 2013. Dostupné na: <http://www.libochovice.blogspot.de/2013/12/osobnosti-libochovic-kopta-josef.html>. [19. 11. 2014].

- *Kde mohl být uvedený dokument zveřejněn?*
- *Jaké informace z něj můžeme vyčíst?*
- *Vytvoř inzerát, jímž chceš upozornit na nově založenou firmu.*

#### Práce s internetem

- *Najdi na internetu informace o Libochovicích. Čím je město zajímavé?*

- *V Libochovicích se narodila ještě jedna další významná osobnost. Zjisti, o koho se jedná a čím se tento člověk vyznamenal. Kde se můžeme s jeho jménem setkat dnes?*

## **b) České středohoří, domov**



75. Hazmburk u Libochovic, 1952. 26 × 110 cm. Lavírované barevné tuše

Zdroj: Berka Čestmír. *Emil Filla. Krajina Českého středohoří*. Praha: SNKLU, 1964, s. 101.

- *Co obraz znázorňuje? Kdo je jeho autorem?*

### **1. Práce s ukázkami**

*Dobrodružná trilogie Modrý námořník obsahuje tři příběhy: Marnotratná pouť (1936), Zlatá sopka (1937) a Věčný pramen (1937). První díl se odehrává po roce 1905 a pojednává o dobrodružné plavbě Jaroslava Bogara, mladého českého kadeta na křižníku Tegetthof. Ve druhé knize se setkáváme s ruským inženýrem Borisem Katajevem, který prchá do Číny a později žije ve Vladivostoku dvojitým životem. Poslední část je příběhem mongolského lámy Goi-či, který uzavírá opět Jaroslav Bogar svým návratem domů, do Českého středohoří, které bylo i domovem Josefa Kopty. V tomto díle zúročil Josef Kopta své zkušenosti a zážitky z období působení v československých legiích.*

#### **Dokument 1**

*V Koptově díle najdeme daleký, širý svět, ale je v něm i rodný kraj s romantickou hradbou Středohoří, s dramatickými protiklady výšek a údolí, „krajina milostnosti a vzdoru“, jak ji v posledních letech života maloval a nazval Emil Filla. A právě tato krajina rozeznívá v Koptovi nejcitlivější struny lásky a příchylnosti k člověku.*

Zdroj: Šanda Jaroslav. Doslov: Kopta Josef. In: Kopta Josef. *Modrý námořník*. Vydání 2. Praha: Československý spisovatel, 1971, s. 409 a 410.

- *O čem psal Josef Kopta? Pracuj s ukázkou a medailonkem autora.*

- Na základě těchto informací pojmenuj konkrétně, co je v ukázce myšleno dalekým, širým světem a co rodným krajem.

## **Dokument 2**

Sjezdili jsme již skoro celé Čechy a otec stále ještě věří, že jednoho dne najdeme tu vysněnou krajinu. Našel ji u Středohoří, kde si zakoupil menší statek, a byl nadmíru spokojen. (...) Vesnice Novosady ležela v utěšené rovině, která byla na východě a na severu přerušena modrým Středohořím, Starý hrad Štajnburk byl předsunut až k Novosadům a na východě měl protějšek v mytickém Řípu, jehož osamocenosť působila trochu melancholicky. Řeka, která protékala touto krajinou, byla vzdálena od vesnice asi deset minut a cesta k ní vedla oněmi proslulými štěpnicemi, které zásobovaly ovocem zejména Drážďany a Lipsko (...).

Zdroj: Kopta Josef. *Modrý námořník*. Vydání 2. Praha: Československý spisovatel, 1971, s. 9.

- Co hledal otec Jaroslava Bogara? Hledal dlouho?
- Jak bys popsal vlastními slovy krajinu představenou v ukázce?
- Vysvětli výraz „štěpnice“, použij výkladový slovník.

## **2. Práce s medailonkem Josefa Kopty a s mapou**

- Znovu si přečti medailonek Josefa Kopty, zaměř se na místa, která jsou spojena s jeho mládím.
- Potom najdi České středohoří na mapě České republiky. V kterých krajích se rozkládá?
- Najdi následující dominanty tohoto regionu, o nichž je zmínka v medailonku, ale i v knihách Josefa Kopty:

Milešovka	Mělník
Říp	Labe
Hazmburk	Ohře
Litoměřice	

- Vyjmenuj kraje České republiky a jejich krajská města.

### 3. Říp pod drobnohledem



Zdroj: Wikimedia Commons, [http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Hora\\_Rip\\_01.jpg](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Hora_Rip_01.jpg). [5. 12. 2014]. Upraveno.

#### Práce s internetem:

- *Jak se nazývá hornina Řípu?*
- *S vrchem Říp je spojována pověst o příchodu Čechů. Víš, který autor ji literárně zpracoval a jak se pověst jmenuje?*
- *Na turistické chatě na vrchu Říp můžeme najít tento nápis: „**Co Mohamedu Mekka, to Čechu Říp**“. Pokus se ho vysvětlit.*
- *Z vrchu Říp pochází základní kámen této stavby. V kterém roce byl z hory vylomen? Jak se tato budova jmenuje? Existoval jen jeden základní kámen? Pokud ne, odkud pocházely ty další?*



## II. Mateřský jazyk. Brána jazyků dokořán

*Zřejmě nejvýznamnějším a nejznámějším dílem Josefa Kopty je trilogie Třetí rota. Kopta ji napsal po návratu do vlasti, první část Třetí rota vyšla v roce 1924, druhá Třetí rota na magistrále v roce 1927 a konečně Třetí rota doma v roce 1934.*

*Trilogie je typickým dílem takzvané legionářské literatury. Josef Kopta popisuje osudy jednotlivých legionářů v Rusku, líčí jejich každodenní život i účast v bojích, připomíná roli legií při budování samostatného československého státu a popisuje návrat legionářů do vlasti.*

*Autor začal na prvním dílu pracovat v říjnu 1923 na základě svých vzpomínek, protože neměl žádné poznámky ani deníky.*

*Jedním z vojáků-legionářů je Alan Rosenkranc. První ukázka popisuje jeho příchod k rotě. Druhá představuje jednu ze situací v životě legionářů.*

### Dokument 1

*„Ty jsi Čech?“ zeptal se Rosenkrance. „Jsem zcela česky vychován, bratře poručíku. V Praze. Otec je žid, matka Američanka. (...)“*

*(...) Kulturně jsem byl vychován více po česku. Až do šestnácti let jsem se pohyboval výhradně mezi pražskými Němci (...). Byl jsem něco jako ono pražské (...) češství a ještě s příměskem světoobčanství, které jsem zdědil po matce a několika zájezdy do Anglie a Ameriky ještě posílil.“ (...)*

Zdroj: Kopta Josef. *Třetí rota*. 18. vydání. Praha: ČIN, 1938, s. 137 a 140.

- Na základě informací v textu popiš Rosenkrancův původ a kulturní vlivy, které na něj v dětství a dospívání působily.
- Kolik jazyků asi Alan Rosenkranc ovládal?
- Jak bys na otázku „Ty jsi Čech?“ odpověděl ty?
- Jak bys vysvětlil tvrzení: Kolik jazyků umíš, tolikrát jsi člověkem?

## Dokument 2

Jeřábek poslal Mizinu do města, aby obstaral rakev. Řekl mu: „objednáš rakev, ale Rusům musíš říci, že mají udělat hrob.“ Mizina tomu ovšem rozuměl jinak. Nevěděl, že se rusky řekne rakev grob, a tak se domníval, že má objednat zvlášť rakev a zvlášť hrob.

Zdroj: Kopta Josef. *Třetí rota*. 18. vydání. Praha: ČIN, 1938, s. 168.

- Které dva jazyky se objevují v ukázce? Jaký vztah obou jazyků lze z textu vyčíst?
- Slovanské jazyky se dělí na západoslovanské, východoslovanské a jihoslovanské. Najdi o nich informace a zapiš jednotlivé slovanské jazyky do tabulky.
- Znáš ve svém okolí někoho, kdo mluví jiným slovanským jazykem než češtinou? Rozumíš mu?

Západoslovanské jazyky	Východoslovanské jazyky	Jihoslovanské jazyky

### III. Válka, bitva u Zborova, legie, vznik Československa

*Josef Kopta narukoval do rakousko-uherské armády 28. října 1914. Přesně o čtyři roky později došlo k jedné z nejvýznamnějších událostí v dějinách českého národa – ke vzniku samostatného Československa.*

*Během války byl Josef Kopta v roce 1915 zajat, roku 1917 vstoupil do československých legií. S těmi absolvoval i takzvanou „sibiřskou anabázi“. Domů se vrátil v roce 1920. Během svého působení v československých legiích se Kopta zúčastnil i bitvy u Zborova, která se udála 2. července 1917.*

#### Dokument 1: Stráž před Zborovem

*Z hlubiny zákopů křivolakých  
vyplovám tiše  
jak hvězda  
z oblaků.*

*Přede mnou  
modravou tmou  
nepřítel blouznivé oblouky píše,  
za mnou jak dítě pokojně dýše  
brigáda vojáků.*

*(...)*

*Zítra, až polnice zazní,  
půjdeme mřít  
za tebe, domovino,  
s veselým čelem!*

*(...)*

*Myšlenky silné se rodí,  
opájejí...  
Země semene zmaří,  
by novému život dala  
bohatě.*

*(...)*

*Z dějinných hlubin jsme vzešli  
staleté bolesti mstít,  
a všecky nás zkoste!*

*Vstaneme noví a věční,  
budeme jiskřivě kvést  
jak nesmírná oblaka hvězd  
nad dějinami.*

Zdroj: Kopta Josef. Stráž před Zborovem. In: *Československý legionář*. Praha: František Maisner, 29. 6. 1923, ročník V., číslo 26, s. 1.

- *V jaké části dne se odehrává děj básně?*
- *Kdo je hrdina básně, kde se nachází a jaký má úkol?*
- *Co v té době dělají ostatní vojáci?*
- *Za co a proti komu bojovali vojáci v básni a kdo to byl? K odpovědi můžeš použít i internet.*

- *Co má asi autor na mysli, když uvádí „staleté bolesti“, které mají být pomstěny?*
- *Jaké je podle tebe vojáckovo rozpoložení, jaké má pocity? Najdi výrazy, které ilustrují tvůj názor.*

### **Dokument 2: Třetí rota, úvod do vyprávění**

*Nemohu vám říci, na které trati ta vesnice ležela, poněvadž tudy železnice nevedla. Nemohu vám také říci, jak se jmenovala, poněvadž takových vesnic bylo mnoho a o všech by se mohlo vyprávět totéž.*

*(...) ukrajinská vesnice! Jedna jako druhá. A v té i v té, tam i tam, žili a přebývali ti, o nichž začínám s velikou láskou vyprávět (...).*

*Máme počátek roku sedmnáctého. Konec ledna.*

Zdroj: Kopta Josef. *Třetí rota*. 18. vydání. Praha: ČIN, 1938, s. 11.

- *Kde začíná vyprávění příběhů Třetí roty? Dozvíme se z textu konkrétní místní názvy?*
- *Kdy se příběh odehrává – urči rok, měsíc a roční období.*
- *Co se v daném roce událo v životě Josefa Kopty?*

### **Dokument 3: Třetí rota**

*Češi tu musí být každou chvíli. (...) To uvidíte vojáky! (...) Slavní hoši to jsou. Naše krev, ale jaksí rychlejší než naše, ohnivější. Bijí se společně s námi, chtějí svrhnout svého cara, který je Němec a Slovany by nejraději všechny uškrtil. Chtěl, aby stříleli do nás, ale oni přešli s puškami k nám! (...) Dej sem pušku, bratře, s tebou půjdu bok po boku německého cara porazit a pro Slovany svobodu vybojovat!*

Zdroj: Kopta Josef. *Třetí rota*. 18. vydání. Praha: ČIN, 1938, s. 13.

- *Kdo a o kom v ukázce mluví?*
- *Co vysvětluje věta: „Chtěl, aby stříleli do nás“?*



#### **Dokument 4**

*Ze všech legií československých (...), žila ruská legie nejsamostatněji. Byla také svému domovu nejvzdálenější, hlavně pak v posledním údobí svého sibiřského dramatu. A její pobyt v ruské zemi potrvál až do léta roku dvacátého, kdy se vracela po několika mořích do vlasti (...). Mnohému z těch, kteří se po návratu do vlasti jali vyprávět s perem v ruce, vtiskla toto pero do ruky síla jedinečných vzpomínek z rakouské i z legionářské vojny (...).*

Zdroj: Kopta Josef. *Legie a literatura*. Článek strojopis s rukopisnými poznámkami, 10 listů. Dostupnost: Fond Josef Kopta, LA PNP Praha, č. př. 46/79.

- *Najdi v textu, jak Kopta popisuje čs. legie v Rusku.*
- *Proč byly čs. legie nejvzdálenější – najdi na mapě světa Sibiř.*
- *Proč autor mluví o „sibiřském dramatu“?*
- *Jak dlouho zůstaly legie v Rusku, kudy se mohly vracet? Pracuj s mapou.*
- *Co dělali mnozí vojáci po návratu?*

#### **Dokument 5: Hymna**

*Obecenstvo zůstávalo státi a vyčkávalo české hymny (...). Hoši ji zazpívali až nadmíru tesklivě. Strnad by byl raději přišel s Marsellaisou, touto veselou a jasnou výzvou k útoku, podle níž by měla býti složena a napsána nová hymna československá. Hymna bojovníků, hymna revoluce. (...) plačtivá a melancholická Kde domov můj? byla (...) historickým dokumentem, vzpomínkou a (...) živým pojítkem mezi nimi a domovem.*

Zdroj: Kopta Josef. *Třetí rota*. 18. vydání. Praha: ČIN, 1938, s. 208.

- *Kdy se situace odehrává? Pokus se ji časově zařadit.*
- *Jak se jmenuje česká hymna a jak ji autor ukázky popisuje? Najdi v textu.*
- *Hymna byla pojítkem mezi vojáky a domovem. Jak bys vysvětlil tuto informaci?*

## **Dokument 6: Čas loučení a návratu**

*Jak to bolí, nevýslovně bolí: my odjíždíme a osiří ty hroby, v jejichž klínu vyhaslé oči spí, nemohou se na nás naposled podívat, nemohou se na nás usmáti, nemůže se ruka zvednout k poslednímu pozdravu na rozloučenou a jen ta jemná píseň větru, vzlétnuvšího náhle nad truchlým hřbitovem, šeptá nám v cestu: Jedte, jedte, bude vás ještě doma zapotřebí.*

Zdroj: Kopta Josef. Dokumentace čs. legie v Rusku. In: *Československý denník*<sup>1</sup>. Kyjev: Československá národní rada, 11. 5. 1920. Dostupnost: Fond Josef Kopta, Literární archiv Památníku národního písemnictví Praha.

- *Kdo jsou odjíždějící a s kým se loučí? Co při tom prožívají?*
- *Co a kde čeká na vojáky?*

## **Práce se zvukovou nahrávkou**

- *Poslechni si rozhovor s Josefem Koptou z roku 1937:*  
<http://rebel.radio.cz/mp3/podcast/cz/zarchivu/070617-josef-kopta-o-svych-knihach.mp3>. [5. 12. 2014].

Část 1:04–1:41

- *Tato část obsahuje informace ke vzniku Třetí rot. Jaký materiál měl Josef Kopta k dispozici, když začal psát první díl trilogie?*

Část 2:23–3:26

- *Co pro Josefa Koptu znamenalo působení v čs. legiích?*
- *S jakými lidmi se v legiích setkal?*

Část 3:27–4:15

- *Co říká Kopta o Češích v Rakousku-Uhersku? Co říká o legiích?*
- *Vymysli další otázky, které bys Josefu Koptovi položil ty.*

---

<sup>1</sup> Slovo *denník* je zde psáno se zdvojenou souhláskou -nn-. Dříve se tak psala podstatná jména odvozená od přídavných jmen. V současné češtině se slovo *deník* píše s jedním -n-. Místo vydání se měnilo dle postupu legií na východ.

## IV. Shrnutí

### Doplňovačka

Josef Kopta se narodil v .....

V jeho díle se často setkáváme s rodným krajem, který se nazývá .....

Kopta vstoupil do čs. legií v roce ..... Ve stejném roce se odehrála i významná bitva .....

Románová trilogie ze života legionářů se jmenuje .....

Čeština patří mezi ..... jazyky.

S československými legiemi se Josef Kopta dostal daleko od domova, až do ..... a na .....



### JOSEF KOPTA

.....  
© Spolek ČŠBH. Licence CC BY-NC-ND <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/> Projekt byl podpořen Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy v rámci dotačního Programu na podporu činnosti nestátních neziskových organizací působících v oblasti předškolního, základního a středního vzdělávání v roce 2014.