

Dějepis a zeměpis v České škole bez hranic

Vytváření vztahu k vlasti
a přínos pro českou didaktiku

Úvod

- Předmět přizpůsobený potřebám českých dětí v zahraničí:
 - Spojení dějepisu a zeměpisu
 - Pouze učivo týkající se České republiky

Třídy	Školy v ČR	Česká škola bez hranic
4. a 5. třída	Vlastivěda	Můj český svět
6., 7., 8., 9. třída	Dějepis + zeměpis	České země včera a dnes

- Obsah příspěvku:
 - 1 – Výuka odpovídá specifickým potřebám multikulturních dětí
 - 2 – Výuka je přínosem pro českou didaktiku dějepisu a zeměpisu

1 – Výuka odpovídá specifickým potřebám multikulturních dětí

A: Mít prostor pro aktivní použití jazyka

- Aktivní účast žáků při výuce:
 - práce s texty
 - kritický rozbor dokumentů
 - propojení s výukou češtiny
- Jazyk jako prostředek k dalšímu vědění
 - příklad česko-francouzských sekcí na gymnáziích
- Výuka reálií: motivace k učení češtiny
- → *žáci si vytvářejí vztah k České republice*

B: Vytvořit si vztah k zemi, do které žáci patří, ale ve které nežijí

- Pokřivená představa o ČR
- Specifický úkol ČŠBH:
 - aby byly děti na svou zemi hrdé
 - poskytnout konkrétní vizuální představu
 - znalosti nutné k zapojení do života v České republice: komunismus
- → *je nutné nově zpracovat český dějepis a zeměpis: přínos pro českou didaktiku*

II – Přínos výuky českých reálií pro didaktiku dějepisu a zeměpisu

A: Pohled ze zahraničí přispěje k debatám o výuce dějepisu a zeměpisu

- Reforma školního dějepisu je náročný úkol:
 - učebnice jsou koncipovány pro frontální výuku
 - je kladen důraz na faktografii
 - chybí podklady pro práci s dokumenty a vedení žáků k formulaci vlastního názoru
- Výuka Českých škol bez hranic je přínosem:
 - rozbory dokumentů různého druhu
 - propojení výuky zeměpisu a dějepisu se současností
- → *naše výukové materiály mohou využít učitelé v ČR*

B: Možnosti spolupráce: zpracování výukového materiálu, který mohou použít čeští učitelé

Výzkumný ústav pedagogický

1. Zasílání výukového materiálu na Digitální učební materiály (DUMy)
2. Příprava učebnice dějepisu a zeměpisu podle francouzské metodiky

The screenshot shows the homepage of the 'RVP METODICKÝ PORTÁL DUM'. At the top left, the logo 'RVP' is displayed in three blue boxes. To its right, the text 'METODICKÝ PORTÁL DUM' is shown, with 'DUM' in a larger font and a triangle icon. On the far right, there is a search bar with the text 'Hledej...' and a dropdown arrow, with 'Pokročilé hledání' written below it. Below the header, there are five colored buttons representing different educational levels: 'Předškolní vzdělávání' (orange), 'Základní vzdělávání' (teal), 'Zákl. umělecké vzdělávání' (purple), 'Speciální vzdělávání' (green), and 'Gymnaziální vzdělávání' (orange). Below these buttons, there are two main sections: 'FULLTEXTOVÉ VYHLEDÁVÁNÍ' (Full-text search) and 'PROCHÁZENÍ PODLE STRUKTURY RVP' (Browse by RVP structure). The search section includes a text input field for 'Hledaný text', a 'Hledat' button, and a dropdown menu for 'v Digitálních učebních materiálech'. The browse section includes a dropdown menu for 'RVP pro' set to '- všechny -', a checkbox for 'Zobrazit materiály pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami', and a 'Procházet materiály' button. In the bottom right corner, there is a dark blue box with the text 'odpovídá 2806 učebních materiálů'.

Výzkumný ústav pedagogický

www.rvp.cz: Blog „Jak zlepšit školní dějepis a zeměpis“



Jak zlepšit školní dějepis a zeměpis

Navigace: Blogy na Metodickém portále » Jak zlepšit školní dějepis a zeměpis

Ve francouzském dějepisu se učí jen vybraná témata

Francouzské osnovy nemají ambici probrat vše, co se stalo od pravěku po současnost. Probírají se pouze vybrané úseky dějin, ty se navíc pravidelně mění. Do letošního roku se například v 2. ročníku gymnázia probírala průmyslová revoluce a civilizace od 19. století do roku 1939. Od příštího roku se program mění, bude se probírat svět dělníků. Žáci se tedy budou učit o stejném období, ale očima někoho jiného, trochu ve stylu nedávné publikace Z dějin české každodennosti Mileny Lenderové a dalších autorů.

[Celý příspěvek »](#)

Mají žáci v zeměpisu luštit křížovky nebo se učit chápat současný svět?

Marně hledám materiály pro výuku zeměpisu ČR vybízející k přemýšlení. Různé portály nabízejí jen samoučelné křížovky a umělé texty, nad kterými by usnul snad i ten nejmotivovanější student: „Brno je historickým centrem Moravy. Je důležitou dopravní křižovatkou, významným kulturním i průmyslovým centrem.“ Které větší město dnes není dopravní křižovatkou, kulturním a průmyslovým centrem?? A které město tímto centrem není minimálně od průmyslové revoluce? Podle našich zeměpisných učebnic to vypadá jako by se zeměpis naší země posledních staletí vůbec nezměnil!

[Celý příspěvek »](#)

Jak vypadají francouzské zkoušky na učitele dějepis a zeměpisu

Ve Francii učitelé nestačí „odkroutit si“ pět let na VŠ. Musí k tomu ještě složit učitelskou zkoušku, což může trvat rok, v horším případě také dva, tři, čtyři... Což znamená, že zájemce o učitelskou pozici nestuduje jen pět let, ale často mnohem déle. Je to zároveň trošku riskantní, protože nikdo neví, jestli se mu povede.

Zuzana Loubet del Bayle
13. 4. 2010

kategorie: Nezařazené
komentáře: žádné
počet zobrazení: 51

Zuzana Loubet del Bayle
24. 2. 2010

kategorie: Nezařazené
komentáře: žádné
počet zobrazení: 409

Zuzana Loubet del Bayle
13. 2. 2010

kategorie: Nezařazené
komentáře: 5
počet zobrazení: 315

Dějepis by neměl být jen o tom, kdy se co stalo a zeměpis o tom, kde co leží.

Portál „Moderní dějiny“

MODERNÍ DĚJINY

Vzdělávací portál pro učitele, studenty a žáky

Evropa před a v průběhu I. světové války

Úvod

Právě se děje

Metodika

Prameny

Dějiny v médiích

Prezentace Pracovní texty Čistá metodika Historici učitelům

Úvod > Metodika > Čistá metodika > Francouzské inspirace

„Francouzské inspirace“



V rubrice „Francouzské inspirace“ bych chtěla českým učitelům přiblížit francouzskou metodu výuky dějepisu, která klade důraz na kritický rozbor dokumentů. Osnovy upřesňují, že dějepis není snůškou dat, které se má žák naučit z paměti, ale předmětem, ve kterém musí žák vidět smysl. Škola má vést děti k zájmu o historii tím, že o ní budou na základě pramenů samy přemýšlet.

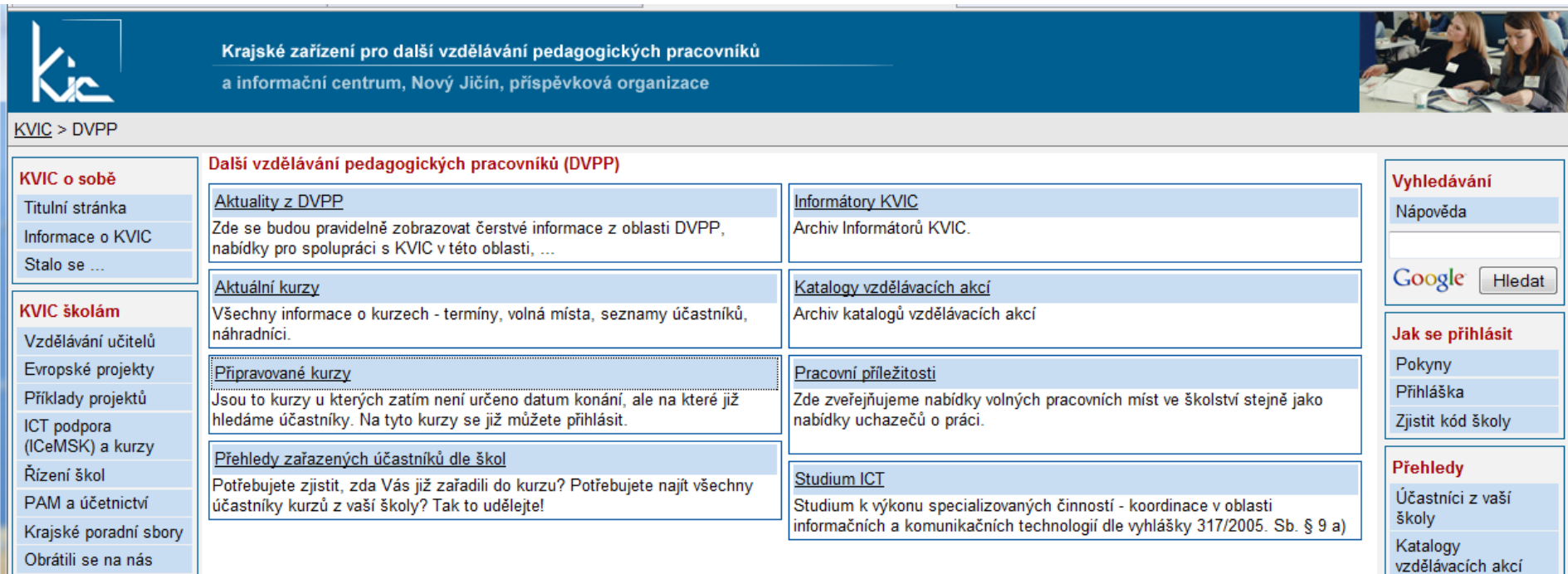
- Vaše připomínky a diskuse
- Přečtěte si celý článek

Škola má vést žáky k zájmu o historii tím, že o ní budou na základě pramenů sami přemýšlet.

Jaderná zbraň od roku 1945 po současnost: nástroj války nebo míru?

Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (KVIC)

- Únor 2011: vzdělávací kurz pro učitele dějepisu – rozbor dokumentů podle francouzských metod



KVIC
Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků
a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace

KVIC > DVPP

KVIC o sobě
Titulní stránka
Informace o KVIC
Stalo se ...

KVIC školám
Vzdělávání učitelů
Evropské projekty
Příklady projektů
ICT podpora (ICeMSK) a kurzy
Řízení škol
PAM a účetnictví
Krajské poradní sbory
Obrátili se na nás

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

Aktuality z DVPP
Zde se budou pravidelně zobrazovat čerstvé informace z oblasti DVPP, nabídky pro spolupráci s KVIC v této oblasti, ...

Aktuální kurzy
Všechny informace o kurzech - termíny, volná místa, seznamy účastníků, náhradníci.

Připravované kurzy
Jsou to kurzy u kterých zatím není určeno datum konání, ale na které již hledáme účastníky. Na tyto kurzy se již můžete přihlásit.

Přehledy zařazených účastníků dle škol
Potřebujete zjistit, zda Vás již zařadili do kurzu? Potřebujete najít všechny účastníky kurzů z vaší školy? Tak to udělejte!

Informátory KVIC
Archiv Informátorů KVIC.

Katalogy vzdělávacích akcí
Archiv katalogů vzdělávacích akcí

Pracovní příležitosti
Zde zveřejňujeme nabídky volných pracovních míst ve školství stejně jako nabídky uchazečů o práci.

Studium ICT
Studium k výkonu specializovaných činností - koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií dle vyhlášky 317/2005. Sb. § 9 a)

Vyhledávání
Nápověda
Google Hledat

Jak se přihlásit
Pokyny
Přihláška
Zjistit kód školy

Přehledy
Účastníci z vaší školy
Katalogy vzdělávacích akcí



Závěr

- Cíle výuky českého dějepisu a zeměpisu v zahraničí:
 - Jazyk jako prostředek k dalšímu vědění
 - Motivace pro studium češtiny
 - Posílení pout, která pojí české děti k vlasti
 - Kritický pohled na české dějiny a zeměpis
 - Přínos pro českou didaktiku