

Vývoj systému hodnocení v Evropských školách

Konference ČŠBH
srpen 2013

PhDr. Dana Musilová



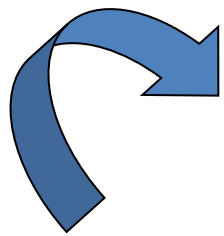
Motto Evropských škol

„Vzdělávání bok po boku, nesužováni od dětství rozvratnými předsudky, obeznámeni se vším, co je významné a dobré v různých kulturách, ponesou v průběhu dospívání myšlenku vzájemné sounáležitosti. Při zachování lásky a hrdosti k vlastní zemi stanou se v myslích Evropany, vzdělanými a připravenými dovršit a upevnit dílo, které započali jejich předkové - vytvořit jednotnou a prosperující Evropu.“

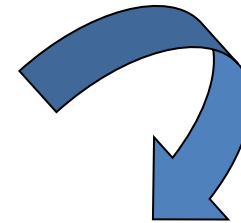
Jean Monnet



Plánování a hodnocení podporující osobnost dítěte

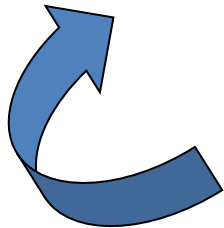


Hodnocení učitele

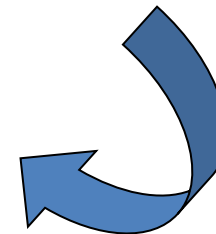


Aktivita (činnost)

Zpětná vazba



Sebehodnocení dítěte



*Nová aktivita
podporující rozvoj dítěte*

Typy hodnocení

Formativní hodnocení

- identifikuje vzdělávací potřeby dítěte pro přizpůsobení procesu učení
- poskytuje zpětnou vazbu během procesu učení
- přispívá k osobnostnímu rozvoji žáka
- důležitou součástí formativního hodnocení dítěte je jeho sebehodnocení

Sumativní hodnocení

- je uskutečňováno na konci nějaké činnosti nebo určitého období učení (finální posouzení splnění cílů)

FORMATIVNÍ

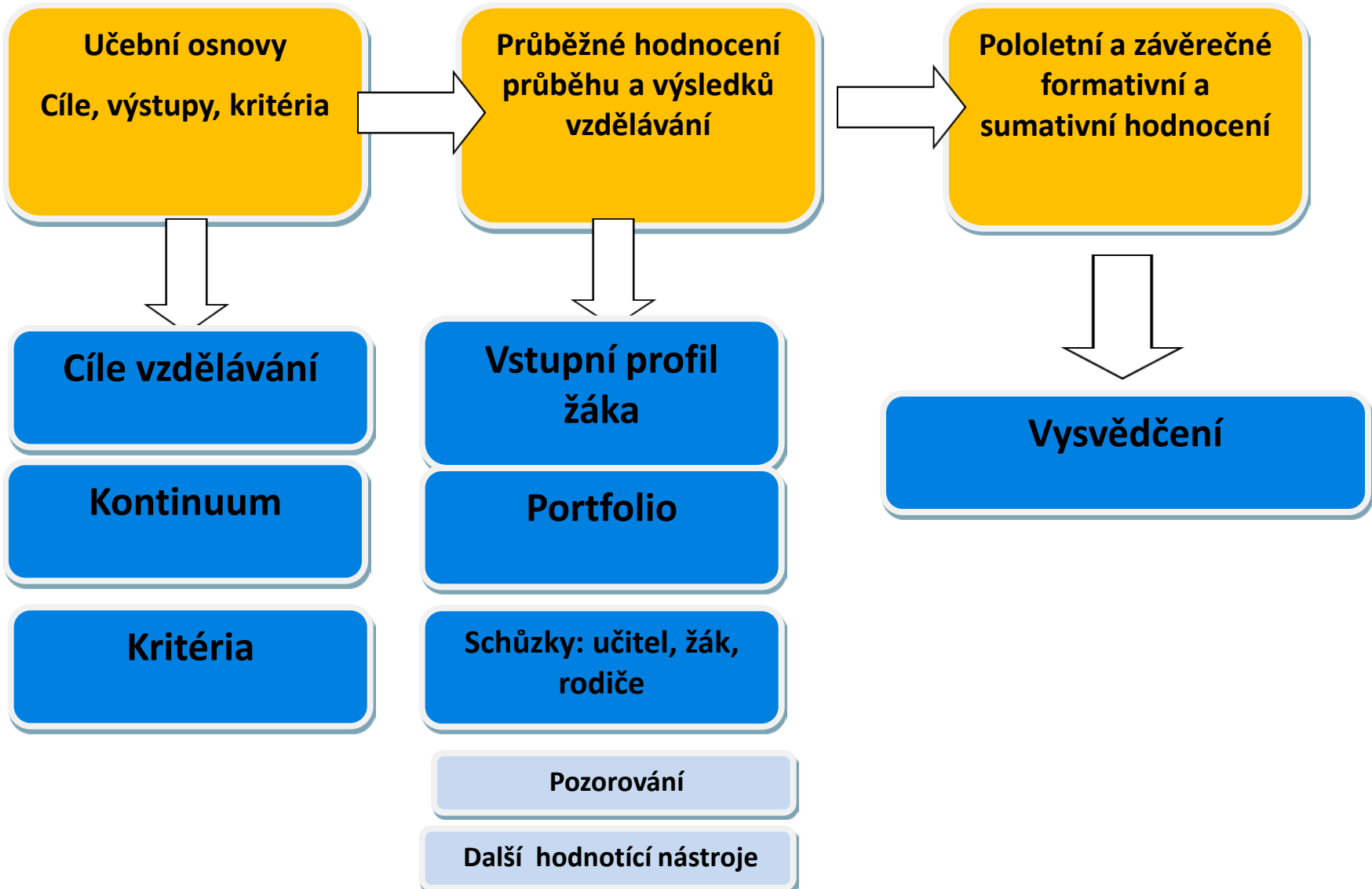


SUMMATIVNÍ

Co je třeba pro hodnocení?

- Znat vstupní úroveň (vstupní profil žáka) a vědět, kam směřovat (vzdělávací cíle)
- Pravidelně monitorovat posuzovat a dokumentovat pokrok
- Vybírat a uchovávat vzorky žákovských prací, ze kterých lze vyčíst pokrok
- Provádět evaluaci za určité období

Pojetí hodnocení (návrh EŠ)



Škála pro formativní a sumativní hodnocení (návrh EŠ)

Úroveň osvojení kompetencí	+	++	+++	++++
Kompetence dosud není osvojena	X			
Kompetence je osvojena částečně		X		
Kompetence je osvojena			X	
Kompetence je zcela osvojena				X

Příklady možností hodnocení na škále

Zcela osvojeno	Vždy	Velmi úspěšně	Nezávisle	 <p>Výborně Úplně ovládáš</p>	+++++	
Téměř osvojeno	Často	Úspěšně	Téměř nezávisle	 <p>Chválím Již ovládáš</p>	+++	
Osvojeno částečně	Občas	Částečně úspěšně	S pomocí	 <p>Prozatím ovládáš Částečně</p>	++	
Zatím neosvojeno	Zřídka	Zatím neúspěšně	Zatím ne	 <p>Neovládáš</p>	+	

Co je kontinuum?

- Nástroj, který umožňuje vizualizovat pokrok v osvojování kompetencí prostřednictvím popisu různých stupňů osvojení
- V kontinuu jsou zahrnuty stupně osvojení vzdělávacích cílů

Ukázka kontinua z kurikula pro předškolní vzdělávání EŠ

starting level ⇨		next level	
Child	notes	Child	notes
Using all my senses I actively explore the world and develop my imagination in dance, music and art			
talks about what he can see, hear, smell, touch and feel		names and compares different sounds, colours, shapes smells, rhythms	
participates in projects based on the 5 senses like cooking, dance, music, art		-creatively uses a wide range of materials (instruments, colours, shapes, rhythms etc.)	
I explore the possibilities of human movement			
maintains a good posture		balances in different positions	
names some parts of the human body		names parts of the human body and positions	
walks and run easily		-is able to modify walking and running	
is able to explore and experiment with new ways of moving in a variety of environments		-is well co-ordinated in different environments	
		moves to a simple rhythm	
follows rules and tries to imitate		is able to co-ordinate and integrate movements in a group	
		modifies his movement following the instructions	
I demonstrate coordination in using a range of tools and equipment			
dresses and fasten shoes independently			
throws and catches a ball uses a variety of tools and equipment		throws and catches a ball increasingly skilfully	
		has a mature grip of pencils, scissors etc.	
		-demonstrates skill in emergent writing and graphic work	
		plays simple musical instruments after learning	
		has stabilized handedness	
I develop my spatial awareness and understanding of safety and danger			
moves and plays safety alone or with-others		knows about fair play	
		recognizes danger and avoids it	
follows safety instructions		asks for help when needed	

Co je portfolio?

- Výběr prací dítěte, které dokládají jeho zájmy, vědomosti a dovednosti, pokrok a změny v průběhu vzdělávání
- Ve vztahu ke kurikulu reprezentuje jeho cíle, procesy a výstupy.





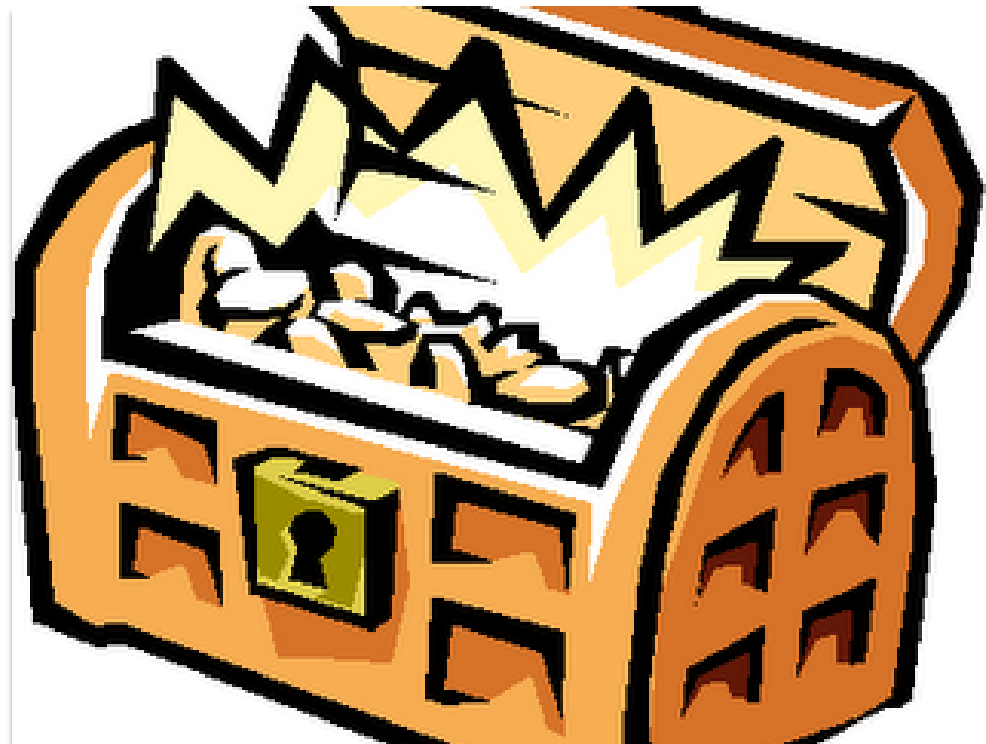
PORTFOLIO:

- Dokumentuje učení
- Oslavuje úspěch a pokrok
- Demonstruje rozmanitost aktivit
- Ukáže nejlepší práce
- Pomáhá sdílet informace mezi dítětem, učitelem a rodiči
- Přispívá k pozitivnímu sebepojetí dítěte
- Podporuje reflexi a pomáhá dítěti stanovit další cíle
- Podporuje kreativitu
- Poskytuje obraz celého „vzdělávacího roku“

Bonnie Campbell Hill 2008

Portfolio může mít různé podoby

- Pořadač, složka, kartotéka, krabice, šuplík ...
- Elektronické portfolio
- Smíšené portfolio



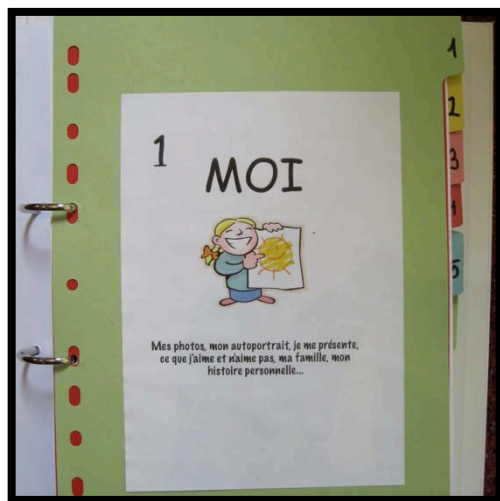
Co všechno můžeme zařadit do portfolia?

- Příklady prací žáka
- Opakovací úkoly, testy
- Zvukové nahrávky
- Fotografie
- Videozáznamy
- Kreslení příběhů
- Mini projekty
- Koláže
- Sebehodnocení dětí
- Průzkumy zájmů dítěte: „Co rád dělám?“, „Moje oblíbená knížka“, „Moje oblíbená činnost „ ...
- Záznamy z postojových výzkumů: „Chodíš rád do školy?“, „Co si myslíš o ...?“

Jak tvoříme portfolio?

Žák pod vedením učitele
sám vybírá, co bude
zařazeno





Jak je portfolio strukturováno?

Struktura portfolia

Biografie: Kdo jsem? Jmenuji se ... Pocházím z ... Bydlím v ...

Mám rád ... Moje rodina ... Moji přátelé ...

Výběr z prací žáka dokumentující fyziologický, sociální, emocionální a kognitivní a kreativní rozvoj

„Passport“: Sebehodnocení žáka

Jak vybírat vzorky prací do portfolia?

- Žák přijímá zodpovědnost za výběr prací
- Rozhovory o portfoliu
- Přiměřený čas pro výběr
- Sdílení s učitelem, se spolužáky, s rodiči
- Vhodné způsoby a formy sebehodnocení

Passport - Sebehodnocení

Základ úspěšného učení

- Kdo jsem? Co mám rád?
- Co si myslím?
- Jak se vyjadřuji?
- Co dělám?
- Co se učím?
- Co bych se chtěl dovědět?
- Co bych chtěl dělat?
- Jaké jsou moje vztahy s ostatními?
- ...

Name: *Philip* 2011

I am helpful

I do my best to listen

I can solve problems by myself

I treat others how I want to be treated

I take turns when I play with my friends

I remember and practice our classroom rules

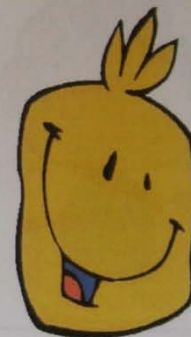
I am helpful	😊	🙂	😐	☹️
I do my best to listen	😊	🙂	😐	☹️
I can solve problems by myself	😊	🙂	😐	☹️
I treat others how I want to be treated	😊	🙂	😐	☹️
I take turns when I play with my friends	😊	🙂	😐	☹️
I remember and practice our classroom rules	😊	🙂	😐	☹️

Symboly pro
sebehodnoce
ní

Je me suis
amélioré



Je suis fier
(fière) de moi



J'ai trouvé
facile!





Sdílení
portfolia s
rodiči.

Další hodnotící nástroje

- dotazování
- mapování
- pozorování
- žákovská knížka
- záznam
- projekt
- testování
- sebehodnocení
- vzájemné hodnocení
- ... a další

Průběžné hodnocení žáků

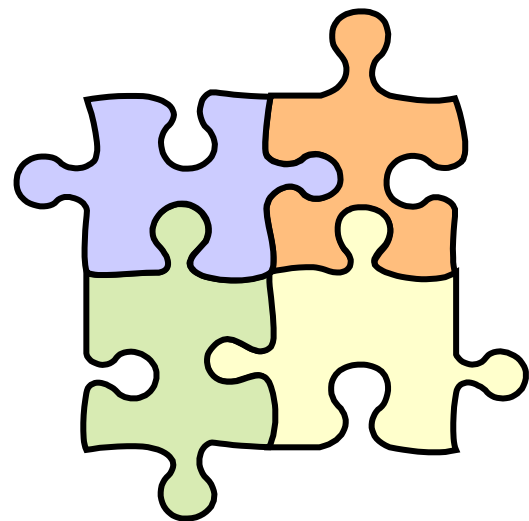
- Žák ví, co se má naučit a proč se to učí.
- Ví, co bude dělat proto, aby se něčemu naučil.
- Ví, jak bude prokazovat, co se naučil.
- Ví, podle kterých kritérií bude hodnocen.
- Může hodnotit vlastní pokrok a výsledek své práce.

Vysvědčení

- Vysvědčení je součástí systému hodnotících nástrojů
- Představuje celistvý profil žáka (není to pouhý soubor známek)
- Formativní a sumativní hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání
- Vysvědčení je formulováno pozitivně
- Vysvědčení je kombinací hodnocení na škále a slovního hodnocení
- Vysvědčení dokumentuje úroveň dosažení vzdělávacích cílů (předmětových i mezipředmětových), které jsou stanoveny učebními osnovami.
- Pro hodnocení užívají učitelé společná obecná kritéria.
- Vysvědčení je vydáváno dvakrát ročně.

Předpoklady kvalitního systému hodnocení

- Propojení a soulad hodnotících nástrojů na všech úrovních
- Kvalitní příprava a metodické vedení učitelů
- Žák – hlavní aktér v procesu hodnocení
- Spolupráce s rodiči



Informace

Více informací: www.eurasc.eu

Děkuji Vám za pozornost.

Dana Musilova

dana.musilova@csicr.cz