

Popis vzdělávacího programu pro učitele českých škol v zahraničí

Název vzdělávacího programu:
Rozvoj kompetencí vyučujícího působícího v zahraničí

Předmět	Hodinová dotace	Forma výuky/ prezenčně/ počet hodin	Forma výuky/ webseminář/ počet hodin	Data konání webseminářů
Obecná didaktika	9	6.8.2014 / 9 hodin	x	
Aplikovaná psychologie a pedagogika	35	x	35 hodin - 7 x 5 hod.bloků	
Český jazyk a metodika I.	18	7., 8.8.2014 / 18 hodin	x	
Český jazyk a metodika II.	18	x	18 hodin - 4 x 4,5 hod.bloků	
Logopedie	8	5.8.2014 / 8 hodin	x	
České reálie	8	x	8 hodin - 2 x 4 hod.bloky	
Bilingvismus	4	x	4 hodin - 1 x 4 hod.bloky	
Počet hodin CELKEM		4 dny/35 hodin	14 bloků/65 hodin	

Předpokládaný kalendář webseminářů			
Počet bloků: 14	Datum	Předmět	Vyučující
1	7. září 2014		
2	21. září 2014		
3	5. říjen 2014		
4	19. říjen 2014		
5	2. listopad 2014		
6	16. listopad 2014		
7	30. listopad 2014		
8	14. prosinec 2014		
9	4. leden 2015		
10	18. leden 2015		
11	1. únor 2015		
12	15. únor 2015		
13	8. březen 2015		
14	22. březen 2015		
15	12. duben 2015	náhr.termín	
16	26. duben 2015	náhr.termín	
17	10. květen 2015	náhr.termín	
18	24. květen 2015	náhr.termín	

7 bloků	4 bloky	2 bloky	1 blok
5 h Psych+ped	4,5 h ČJ a metodika	4 h České reálie	4 h Bilingvismus
5 h Psych+ped	4,5 h ČJ a metodika	4 h České reálie	
5 h Psych+ped	4,5 h ČJ a metodika		
5 h Psych+ped	4,5 h ČJ a metodika		
5 h Psych+ped			
5 h Psych+ped			
5 h Psych+ped			
CELKEM			14 bloků

Vzdělávací cíle:

- Účastník získá znalosti a dovednosti v oblasti pedagogiky, didaktiky a psychologie, které jsou nezbytnou součástí odborné kvalifikace pedagogického pracovníka.
- Účastníci se seznámí se s problematikou bilingvismu.
- Účastníci se seznámí se základními specifiky výuky bilingvních dětí, se zaměřením se na specifika výuky českého jazyka.
- Účastníci se seznámí s vybranými metodami rozvoje čtenářské gramotnosti a původního psaného projevu žáků
- Prostřednictvím modelových lekcí si účastníci sami na sobě vyzkoušejí různé aktivizující metody použitelné ve výuce předmětu Český jazyk a literatura a vhodné pro bilingvní žáky
- Účastníci jsou vedeni k hledání společné koncepce výuky předmětu Český jazyk a literatura ve své škole.
- Účastníci se seznámí s vybranými kapitolami z oboru logopedie a osvojí si základní metody a konkrétní formy logopedické práce v rámci školního vyučování.
- Účastníci vyjadřují osobní zkušenosti s výukou bilingvních žáků, učí se názorně popsat a reflektovat vlastní praxi.

PRVNÍ MODUL – Aplikovaná psychologie a pedagogika s didaktikou (44 hodin, z toho 9 hodin prezenčně 6. 8. 2014, Praha)

I. OBECNÁ DIDAKTIKA - Metody a zásady úspěšného vzdělávání

Vzdělávací modul bude rozdělen do několika samostatných tematických okruhů mapujících základní problematiku obecné didaktiky. Postupně se účastníci seznámí s elementárním vymezením didaktické části edukační reality. Důraz bude kladen na praktickou aplikaci teoretických poznatků, které studenti získají. Vedle úvodního vymezení předmětu obecné didaktiky bude stěžejní část věnována didaktickým kategoriím, a to zejména vzdělávacím cílům, metodám výuky a organizačním formám výuky a vzdělávání. Součástí modulu bude analýza současné pedagogické dokumentace ve vztahu k obsahu vzdělávání. Zvláštní pozornost bude věnována rámcovým a školním vzdělávacím programům. Samostatná část se pak bude zabývat pedagogickou diagnostikou a hodnocením ve výuce. Závěrem modulu budou představeny základní didaktické zásady. Účastníci se s uvedenými tematickými celky modulu seznámí nejprve teoreticky, ale nedílnou součástí průběhu modulu je praktická aplikace teoretických poznatků.

1. Předmět obecné didaktiky. Výukové cíle ve vzdělávacím procesu.
2. Obsah učiva, jeho zdroje. Pedagogické dokumenty týkající se obsahu vzdělání. Rámcový vzdělávací program, Školní vzdělávací program.
3. Metody výuky, jejich klasifikace a charakteristika.
4. Organizační formy výuky.
5. Organizační formy vzdělávání (denní, dálkové, distanční, kombinované, večerní).
6. Pedagogická a didaktická diagnostika, funkce zkoušení, druhy zkoušek.
7. Hodnocení ve výuce. Vymezení pojmu, základní funkce, druhy hodnocení. Sebehodnocení žáka.
8. Didaktické zásady.

II. APLIKOVANÁ PEDAGOGIKA A PSYCHOLOGIE

Vzdělávací modul bude rozdělen do několika samostatných tematických okruhů s cílem poskytnout účastníkům vhled do oblasti základních pedagogických a psychologických kategorií. Důraz je kladen nejen na znalost a orientaci ve zmíněných kategoriích, ale především na jejich praktickou aplikaci v rámci efektivní podoby výchovně vzdělávacího procesu. Východiskem je převážně systémové pojetí pedagogiky. Konkrétní kategorie, na které se kurz zaměřuje, jsou: otázka výchovy a socializace v rámci periodizace psychického vývoje jedince, otázka autenticity, vnitřní integrace a socializace jedince, kategorie nastavování smysluplných cílů, otázka přiměřené interakce a komunikace v rámci výchovně vzdělávacího procesu, hodnocení a autoevaluace prováděné v širším výchovném kontextu, otázka norem, morálního vývoje, kázně a disciplinačních aktivit. Další část modulu se bude zabývat psychosociálním nastavením sociální skupiny (školní třídy), jeho diagnostikou a jeho potenciální kultivací. V závěru se účastníci seznámí s dalšími pedagogickými diagnostickými metodami vhodnými pro zlepšování informovanosti v rámci osobnosti dítěte i sociální skupiny, se kterou pracují.

Aplikovaná pedagogika

1. Výchova jako součást obecné kultivace jedince, systémové pojetí výchovně vzdělávacího procesu
2. Vývoj autenticity, vnitřní integrace a socializace jedince jako základní cíl výchovy, základní výchovné přístupy, otázka kompatibility výchovných stylů s osobnostním nastavením dítěte, rodinná výchova a její vliv na edukaci dítěte ve školním prostředí. Socializační vliv rodiny, rodiny neplnící své funkce a důsledky jejich působení.
3. Otázka nastavování cílů v rámci výchovně vzdělávacího procesu
4. Interakce a komunikace, její kvalitní realizace, nesprávné interakční a komunikační styly
5. Otázka autority pedagoga, mocenský charakter výchovy, role a pozice, dominance a submise, disciplinace a kázeň
6. Morální vývoj dítěte
7. Školní třída jako sociální skupina, její psychosociální nastavení,
8. Psychosociální nastavení sociální skupiny, diagnostika a základní intervenční aktivity
9. Sociálně patologický projev dítěte (dítě s problémem, dítě v krizi, porucha chování), šikana, návykové látky, nevhodně agresivní projev dítěte etc.
10. Náročná životní situace a jejich vliv na utváření osobnosti. Frustrace, obranné mechanismy. Deprivace. Konflikty, jejich typy a zásady řešení.

Aplikovaná psychologie

1. Periodizace osobnostního vývoje jedince a jeho vliv v rámci výchovně vzdělávacího procesu. Vývoj, zrání, učení.
2. Kognitivní a konativní procesy. Jejich uplatnění ve vyučovacím procesu. Čivost, vnímání, paměť, představivost.
3. Myšlení, řešení problémů. Psychologie tvořivosti, rozvoj kreativity.
4. Teorie osobnosti a jejich aplikace v pedagogické praxi. Struktura osobnosti, vlastnosti osobnosti.
5. Výkonové vlastnosti osobnosti. Vlohy schopnosti, dovednosti a jejich rozvíjení ve vyučovacím procesu.
6. Seberegulační vlastnosti osobnosti. Geneze a struktura sebeuvědomění, volní vlastnosti. Vztahově - postojové vlastnosti osobnosti. Charakter, postoje a hodnoty člověka. Možnosti učitele podílet se na formování charakteru žáka.
7. Psychologické podmínky školního výkonu žáka. Význam učení. Školní úspěšnost. Školní zralost a školní zdatnost.
8. Poruchy učení, jejich vliv na prospěch žáka, spolupráce učitele s odborníky z jiných oblastí a rodiči.
9. Adaptační potíže a některé poruchy osobnostního vývoje (ADHD, porucha chování, specifické poruchy učení)
10. Charakteristika osobnosti učitele. Požadavky na výkon role učitele z hlediska současného stavu společnosti. Vztah mezi učitelem a žákem.

DRUHÝ MODUL – Metodika výuky českého jazyka a literatury (34 hodin)

Český jazyk a metodika I. - modul pro prezenční formu výuky (18 hodin, 7. 8. 8. 2014, Praha)

1. den – 9 hodin

Formou interaktivní výuky modelové hodiny literární výchovy se zaměříme na problematiku recepce uměleckého textu vybraného z četby dětí a mládeže. V lekci nastíníme postupy, pomocí kterých se žáci učí číst s porozuměním, interpretovat zvolené texty a vytvářet si základní čtenářské dovednosti a návyky (zejména četby, která je považována za jeden z činitelů ovlivňující poznávací schopnosti, představivost, prohlubování myšlenkových procesů, vnímání a upevňování paměti. Četba má vliv na citový život člověka a dává prostor k tvořivým aktivitám při komunikaci s textem nebo při činnostech s ním spojených.

I. Umělecký text, se kterým pracujeme při interpretaci, maximálně zhodnocuje slovo jako takové, a to v jeho podobě zvukové i významové. Slovo tedy chápeme jako východisko interpretace, jako slovo se svým významem, popřípadě i s více významy. Ukázka, s níž pracujeme, nabízí prostor k různým podobám interpretací. Takové možnosti nám nabízí zejména poezie. Např. báseň, v níž autor pomocí metafor podněcuje obrazotvornost dětského čtenáře, pomůže žákovi získat elementární povědomí o specifičnosti uměleckého textu.

Vhodně zvolené veršované texty pak mohou později podporovat a prohlubovat návyk vnímat specifičnost poezie, radost z tvořivého osvojování si slovesného umění. (5 hodin)

- Slovo jako východisko interpretace
- Práce s básnickým textem (dětský folklor a umělá poezie – Hrubín, Čarek, Halas, Žáček)
- Motivovat interpretaci básnického textu k vlastním veršovaným pokusům (rým, rytmus, knižní jazykové prostředky v oblasti umělecké tvorby)

II. Při práci s prozaickým textem vyjdeme z literárně teoretického základu pro vlastní odborné uvažování nad literární ukázkou. Zaměříme se na žánry dětské literatury, které se prezentují určitými společnými znaky (obsahovými i normálními). Vyjdeme z textu specifikovaného svým estetickým charakterem – je jedinečně tvarován, komponován a strukturován. (4 hodiny)

- Práce s textem lidové pohádky (O dvanácti měsíčkách, B. Němcová)
- Práce s textem autorské pohádky (Havlovický vodník, K. Čapek)

Využití vybraných metod kritického myšlení – myšlenková mapa, volné psaní. Divergentní úkoly s aplikací na literární text pohádky (vedoucí k alternativním řešením výchozího textu (nabídka jiných modelů – Honza a vrba, J. Horák).

2. den – 9 hodin

I. Pokud žák čte prozaické texty, zanechává v něm četba dojmy, podněty i motivaci k tomu, aby si osvojené poznatky, prožitky a vzpomínky vědomě i nevědomě ukládal ve svém vědomí a následně je přiměřenými jazykovými prostředky využil ke svému osobitému písemnému sdělení. K tomu je ovšem zapotřebí, aby zvládl interpretaci a čtení s porozuměním i u dalších žánrů dětské literatury. I v umělecké próze si při jejím čtení osvojujeme autorův způsob vyprávění, čímž jsme podněcováni k rozvíjení fantazie a tvořivosti.

Prostřednictvím knihy poznáváme děj, setkáváme se s literárními postavami, procházíme zajímavými epizodami, dostáváme se do atraktivního prostředí apod. Text nás vede nejen k pochopení věcné obsahové stránky sdělení, ale také k rozpoznání zvláštností stylu uměleckého textu, a v neposlední řadě i k emočnímu prožitku, k formulaci vlastního soudu a postoje. (5 + 1 hodiny)

- Práce s prozaickým textem pověsti (odlišení v konfrontaci s pohádkou), O Daliborovi a Daliborce, O. Sirovátka
- Práce s bajkou a mýtem (Ezop, J. de La Fontaine, J. Žáček; E. Petiška)
- Próza s dětským hrdinou jako východisko literárně výchovné interpretace
- Využití vybraných metod kritického myšlení – dvojitý zápisník, čtení s předvídáním
-

Tvořivé činnosti s literárním textem – reprodukce textu, přenos textu do jiné podoby (transformace), práce s loutkou, animovaný film, umělecký poslech.

II. Literatura se z hlediska funkčního dělí jednak na literaturu beletristickou, v níž převládá funkce estetická, a proto pak hovoříme o literatuře umělecké, jednak na literaturu věcnou, v níž převládá funkce sdělovací. Ta zahrnuje širokou škálu literatury naučné a umělekonaučné. Tato literatura čtenáři zprostředkovává poznání jinou formou. K naučné literatuře patří všechny běžně používané učebnice psané odborným stylem. Dětský čtenář se ale seznamuje i s texty neuměleckého charakteru. Takové publikace přináší množství informací, které se žák učí vyhledávat, třídit, ověřovat, zpracovávat a orientovat se v nich. Zdrojem jsou obrázkové knihy, encyklopedie, interaktivní knihy, edice OKO – Rozum do kapsy apod. (3 hodiny)

- Práce s naučným textem, obrázkové encyklopedie, slovníky
- Využití vybraných metod kritického myšlení – metoda I. S.E.R.T., Víť – Chci vědět – Dozvěděl jsem se, brainstorming

Český jazyk a metodika II. - modul pro webseminář (18 hodin)

1. blok (4,5 h)

Nauka o slově

Významová stránka slova, základy stavby slova, slovo a věta Učivo o slově a jeho významech žáky aktivizuje a jeho prostřednictvím je rozvíjen jejich mluvený i psaný projev. Cílem je, aby si žáci uvědomili především zvukovou a významovou stránku slova. Vycházíme od pochopení vztahu věta – slovo. Nejdříve učíme žáky rozlišovat slova ve větě jako samostatné grafické a později také zvukové jednotky. Analýzou a syntézou mají žáci pochopit, že řazení slov ve větě není libovolné a že souvisí se správným porozuměním. Aby dovedli žáky slova vhodně používat, vedeme je k pochopení základních slohových příznaků: spisovnosti, nespisovnosti a také expresivité. Učivo o slově, jeho významové stránce a základech jeho stavby rozvíjí logické myšlení žáků, pomáhá jim porozumět jazykovým jevům a pochopit je, podněcuje aktivitu a samostatnost žáků při řešení úkolů a pokládá základy rozvoje komunikativních a slohových kompetencí žáků.

- Využití hravých forem práce se slovem
- Klasické metody vhodné k osvojování problematiky v praktickém výcviku
- Využití alternativních metod rozvíjejících kritické myšlení v českém jazyce – E-U-R, myšlenková mapa, volné psaní.

2. blok (4,5 h)

Tvarosloví – slovní druhy, mluvnické kategorie

Tvarosloví s tvaroslovným pravopisem tvoří základ praktického ovládnutí spisovné podoby českého jazyka. Tradičně patří k nejvýznamnějším složkám výuky českému jazyku. Jeho cílem je, aby se žák naučil poznávat druhy slov a jejich mluvnické významy, aby poznal tvaroslovný systém spisovné češtiny a získal schopnost pohotově užívat spisovných

tvarů. Žák poznává, že každé slovo lze podle jistých znaků zařadit do příslušné skupiny – ke slovnímu druhu. Druhy slov tvoří celek, který je charakterizován vztahy mezi jednotlivými slovními druhy. Při nácviu je nutné upevňovat hledisko významové, skladební a tvaroslovné.

- Rod, číslo, pád
- Osoba, číslo, čas, způsob
- Proces osvojování tvarů jmen
- Proces osvojování slovesných tvarů
- Analýza textů vybraných cvičení věnovaných jménům a slovesům
- Analýza vlastního textu – kontrola, hledání chyb
- Využití vybraných metod kritického myšlení – myšlenková mapa, skládankové učení, otázky a diskuse, brainstorming, volné psaní, ANO-NE

3. blok (4,5 h)

Pravopis lexikální, morfologický a syntaktický

Pravopis se opírá o mluvnické poznatky, a proto jejich osvojení musí být uvědomělé a trvalé. Je zapotřebí, aby se při jeho nácviu uplatňovala nejen zraková, verbální a motorická paměť, ale také rozumová úvaha. Žák pravopisný jev analyzuje, srovnává, hodnotí a posléze se rozhodne pro určité řešení. Přitom musí využívat znalosti a dovednosti osvojené v procesu učení. V lexikálním pravopise stavíme zejména na paměti, v morfologickém pravopise na vědomostech a dovednostech a v lexikálním pravopise na principu shody.

- Psaní i-y po tvrdých, měkkých a obojetných souhláskách, písmeno ě, psaní znělých a neznělých souhlásek, psaní velkých a malých písmen, předpony a předložky
- Psaní koncovek jmen a slovesných tvarů
- Shoda koncovek přičestí s podmětem, větná interpunkce
- Alternativní metody rozvíjející kritické myšlení v českém jazyce – E-U-R, pětilístek, myšlenková mapa, skládankové učení, brainstorming, volné psaní, ANO-NE, Vím – Chci vědět – Dozvěděl jsem se.
- Tvorba vlastního písemného vyjádření na základě práce se stručným motivačním textem

4. blok (4,5 h)

Komunikační a slohová výchova

Cílem je uvědomělé užívání různých slohových postupů ke kultivovanému mluvenému a písemnému projevu v češtině. Žák se seznamuje se základními slohovými útvary: vypravováním a popisem. Prostě-sdělovací styl si osvojuje při nácviu forem společenského styku. Výcvik probíhá zpočátku ústní formou a postupně se zvyšuje náročnost na jazykovou, stylovou i věcnou stránku mluvených projevů. Žák se učí užívat jazyka v diskusi, při argumentaci, v souvislém mluveném projevu apod. Při jeho projevu dbáme na spisovnou výslovnost a správnou melodii vět. Později přistupujeme k písemné formě, ve které využíváme zejména kompetence pracovat s textem. Na základě získané dovednosti kriticky nahlížet na studovaný text, vedeme žáka k rozvíjení schopnosti vytvářet vlastní psaný text, v němž uplatní své pocity, myšlenky, zkušenosti i fantazii. Využíváme průřezových témat k tvůrčí práci s texty a učíme tak žáky chápat jejich vzájemné souvislosti. Jednotlivé tematické okruhy PT zařazujeme v souladu s rozvojem komunikačních kompetencí žáků, projevů mluvených i psaných.

- Význam interpretace a porozumění textu k vytváření žákova postoje, k jeho reakci na získané poznatky, možnost argumentace
- Slohová cvičení – pozorování textu, imitování, spojení s výtvarným projevem, textová cvičení, Nedokončený příběh, - příběh, který nemá začátek, hry k popisu, práce s textem zprávy, dramatizace při procvičování forem společenského styku
- Význam osnovy a formulace nadpisu
- Alternativní metody kritického myšlení uplatňované v komunikační a slohové výchově – ANO-NE, brainstorming, dvojité zápisník, myšlenková mapa, pětilístek, podvojný deník, Poslední slovo mám já, volné psaní, Věnnův diagram.

TŘETÍ MODUL – Základy logopedie (8 hodin)

1. Základní vymezení oboru logopedie (1hodina)

Účastníci kurzu se během první hodiny seznámí se základní terminologií týkající se oboru logopedie. Dozví se o rozdílech mezi rezortní příslušností logopedické péče v České Republice. V rámci první hodiny budou vymezeny termíny jako např. (klinický logoped, logoped, logopedický asistent). Účastníkům kurzu budou představeny a doporučeny odkazy na organizace související s oborem logopedie. Informace získané v průběhu první hodiny by měly být přínosné při využití kontaktů souvisejících s logopedií a pedagogickou činností v praxi.

2. Vývoj řeči a narušená komunikační schopnost (1hodina)

V průběhu druhé hodiny se účastníci kurzu seznámí s informacemi týkajícími se vývoje řeči dítěte od narození do šesti let. Základní znalost vývoje řeči je důležitá pro pochopení pojmu „Narušená komunikační schopnost (NKS)“. Na příkladech z praxe si názorně ukážeme, jakými charakteristickými obdobími musí vývoj řeči dítěte projít, abychom byli schopni diagnostikovat případnou NKS a konkrétní vadu řeči. Kurzisté získají představu o tom, jaké obtíže mohou odchylky ve vývoji řeči přinést dětem z jednojazyčného i bilingvního prostředí.

3. Klasifikace vad řeči (3hodiny)

Účastníci kurzu se seznámí se všemi vadami řeči, jenž se mohou vyskytnout u dětí, které potkávají ve své pedagogické praxi. Vysvětlíme si, jaká jsou rizika výskytu konkrétních vad řeči u bilingvních dětí. Jak mohou tyto vady řeči ovlivňovat vývoj jazyka jako takového, jak mohou ovlivnit vývoj výslovnosti jednotlivých jazyků, které dítě používá, a také jakou souvislost mají vady řeči s učením a případným vznikem poruch učení.

4. Logopedická prevence (1,5hodiny)

Účastníci kurzu si prakticky vyzkouší co je to logopedická prevence a jak se provádí. Na základě praktického cvičení si vyzkoušíme jak je s dětmi možné provádět artikulační cvičení, procvičování motoriky mluvidel, jemné motoriky, grafomotoriky, sluchové a zrakové percepce, paměti. Účastníci kurzu obdrží potřebné materiály, se kterými se v průběhu logopedické prevence pracuje. Lektor předvede způsoby logopedické prevence, které si kurzisté také sami vyzkouší. Cílem této lekce je, aby účastníci pochopili a ve své praxi dokázali odhalit, v jakých oblastech vývoje by dítě mohlo potřebovat jejich pomoc v podobě logopedické prevence.

5. Kazuistiky dítěte s vadou řeči žijícím v bilingvním prostředí (1,5) hodiny

Poslední část třetího modulu bude zcela praktická. Účastníci kurzu obdrží anonymní kazuistiky dětí, žijících v bilingvním prostředí. Cílem účastníků bude pokusit se zjistit, o jakou vadu řeči se jedná, jakého odborníka nebo jakou organizaci by bylo vhodné oslovit, kdo by se měl podílet na diagnostice a terapii dané vady řeči. Jak bychom mohli jako pedagogové pomoci dítěti a rodině v případě, že má vada řeči negativní dopad na výuku ve škole.

V průběhu skupinové práce by měli účastníci využít informace, které získali během kurzu.

Dalším cílem je diskuze členů kurzu nad modelovými kazuistikami, vlastní postřehy z praxe, náměty a návrhy řešení jednotlivých kazuistik dětí s vadou řeči žijícím v bilingvním prostředí.

ČTVRTÝ MODUL – České reálie (8 hodin, webseminář)

Náplní tohoto kurzu bude seznámení s výukou pomocí pramenů a ukázky možnosti praktického využití v hodinách dějepisu a zeměpisu. Cílem je poskytnout učitelům alternativu frontální výuky a nabídnout jim způsoby, jak žáky více zapojit do výuky a vést je ke kritickému myšlení.

1. - 6. hodina: rozbor historických pramenů v dějepisu

Hlavní důraz bude kladen na textové prameny a jejich interpretaci, která žákům pomáhá rozvíjet kritické myšlení. Použijeme také obrazové prameny (kresby, fotografie, karikatury...), které často slouží pouze jako ilustrace výuky. Jedná se o plnohodnotné historické prameny, kterým by měla být věnována stejná pozornost jako textům. Zaměříme se také na konfrontaci několika pramenů na stejné téma, které se vzájemně doplňují.

Témata: Velká Morava, doba Karla IV., husitství, Marie Terezie a Josef II., národní obrození, vznik ČSR, únor 1948
Poznámka: Cílem kurzu není detailně probrat výše zmíněná období, ale pouze vybrané historické prameny.

7. - 8. hodina: Česká republika ve vlastivědě a v zeměpisu

Inspirujeme se induktivním přístupem ve výuce zeměpisu ve Francii. Ve vlastivědě se žáci seznámí se základními údaji o České republice na základě fotografií krajiny, kterou vidí ve svém okolí. Tento přístup může být dále využíván na 2. stupni ZŠ, kde jednotlivé kapitoly začínají tzv. případovou studií. Kapitola „obyvatelstvo ČR“ například může začít studií „cizinci v ČR: problém nebo východisko pro stárnoucí obyvatelstvo?“, ve které žáci použijí mapy, statistické tabulky, fotografie, články z médií... Tyto konkrétní poznatky pak zobecní a odvodí z nich teoretické znalosti.

Témata: poloha ČR, vodstvo, města, obyvatelstvo, případové studie

PÁTÝ MODUL – Bilingvismus (6 hodin, webseminář)

Cílem tohoto modulu je seznámit účastníky se základními pojmy a teoretickými poznatky, které se k problematice dvoujazyčné výchovy a výuky vážou; dále prostřednictvím příkladů z praxe prezentovat modelové situace, které mohou nastat; a konečně účastníkům umožnit sdílení jejich vlastní zkušenosti, hledání správného přístupu a řešení konkrétních otázek a problémů.

1. Úvod do problematiky bilingvismu (1 hodina)

- a. Vymezení základních pojmů a definic
- b. Výhody a úskalí dvoujazyčné výchovy
- c. Situace v ČR
- d. Specifická situace žáků zahraničních škol typu ČŠBH

2. Příklady z praxe – modelové situace (2 hodiny)

- a. Analýza. Jaký zaujmout postoj?
- b. Jaký vývoj očekávat?
- c. Úloha učitele ve školách typu ČŠBH
- d. Úloha rodiče

3. Příklady z praxe – účastníci kurzu (1 hodina)

- a. Analýza
- b. Jaký zaujmout postoj?
- c. Úloha učitele
- d. Úloha rodiče
- e. Bilingvismus po dokončení povinné školní docházky

Poskytovatel:

Spolek Česká škola bez hranic
Na břevnovské pláni 1267/9
169 00 Praha 6
tel.: 737 959 062
e-mail: csbh@csbh.cz

